

Los niños con necesidades especiales de cuidado de la salud pueden recibir adaptaciones educativas como apoyo durante ausencias escolares, y para los efectos físicos, cognitivos y conductuales sociales.

**Ausencias escolares.** Las ausencias escolares entre los niños con necesidades especiales de cuidado de la salud pueden ser de distinta duración. Los padres pueden solicitar a la escuela:

- Un compañero de tareas semanal que se encargue de recoger copias adicionales de los folletos de cada asignatura.
- Un sistema diario o semanal de entrega y recogida de tareas con los profesores. Este sistema podría ser electrónico si la familia del niño dispone del equipo adecuado.
- Que el profesor se centre en la calidad por encima de la cantidad de las tareas y que el niño no entregue algunas tareas si piensa que domina una materia. Anime a los padres a que pidan a los profesores las instrucciones y muestras del trabajo que su hijo debe realizar.

**Efectos físicos.** Los niños con necesidades especiales de cuidado de la salud pueden experimentar dolores de cabeza o una reducción de la motricidad fina que afecta su capacidad para participar físicamente en las actividades escolares. Los padres pueden solicitar:

- Que se modifiquen las tareas si su hijo experimenta fatiga, problemas para escribir o para completar las actividades.
- Un asiento preferente en clase si las necesidades de su hijo incluyen problemas visuales, déficit de atención o problemas de la vejiga o los intestinos. El asiento puede ser colocado al frente, al lado o al fondo del aula para facilitar la salida o la proximidad al profesor.

**Efectos cognitivos.** Los niños con necesidades especiales de cuidado de la salud pueden experimentar fatiga mental o dificultad para concentrarse al final del día, lo que afecta su capacidad para procesar la información y su aprendizaje. Los padres pueden solicitar:

- Permiso que el niño haga pausas frecuentes.
- Que los profesores dividan las actividades largas en tareas más pequeñas y específicas, y
- Si el niño tiene dificultad para concentrarse y permanecer concentrado durante las clases, podría tomar notas o usar una grabadora de voz.

**Efectos sobre el comportamiento.** Estos niños pueden experimentar hiperactividad o cambios de humor que afectan su comportamiento en el aula. Los padres pueden solicitar:

- Que el profesor haga señas no verbales para redirigir la atención del niño a las actividades, por ejemplo, darle un listado de trabajo o pasar por su mesa y tocarla. Esto evita que el profesor señale al niño llamándole la atención delante de sus compañeros.
- Que haya pláticas con el personal escolar sobre la manera de manejar el comportamiento inapropiado en el aula, si esto ocurre. Este comportamiento puede ser una consecuencia de la enfermedad, por ejemplo, el manejo equivocado de la ira. Los padres deben saber si su hijo prefiere estar sujeto a las mismas consecuencias que sus compañeros, en lugar de recibir un trato especial, lo cual podría señalarlo.

**Efectos sociales.** Los niños con necesidades especiales de cuidado de la salud pueden experimentar deficiencias en el desarrollo de sus habilidades sociales aislamiento, los cuales afectan la capacidad del niño para hacer amistades y desenvolverse en situaciones sociales. Los padres pueden solicitar:

- Colaborar estrechamente con el profesor de su hijo y posiblemente con otros padres también.
- Los padres también pueden considerar la posibilidad de trabajar con su hijo para practicar cómo hablar con otros acerca de sus necesidades especiales de salud. con otros niños.